

Мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
в «255» учтено

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 255 комбинированного
вида»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 255»
Е.В. Балясова
(подпись) (фамилия, инициалы)
Введен в действие приказом по МАДОУ
«Детский сад № 255 комбинированного
вида» Вахитовского района г.Казани
от « 01 » сентября 2022 г. № __91__

**Рабочая программа
коррекционной деятельности
в логопедической разновозрастной группе 5 – 7 лет
на 2022 – 2023 г.**

Разработал:
учитель логопед
МАДОУ №255
Назарова Е.А.

г Казань .

Содержание

Целевой раздел.

1 Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы

Организационный раздел.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи

2.1 Интеграция образовательных направлений.

2.2 Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда.

2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности

Содержательный раздел.

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

3.2 Формы и средства ООД

4. Формы и средства организации образовательной деятельности

4.1 Специфика работы учителя-логопеда

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

4.3 Алгоритм логопедической работы

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

4.5 Функции участников образовательного процесса

4.6 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

4.5 Содержание работы с родителями

5. Условия реализации программы

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

5.2 Принципы построения развивающей среды в ДОУ

5.3 Методическое обеспечение

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

6.1 Диагностика усвоения программы

6.2 Ожидаемые результаты усвоения программы

7. Список литературы

8. Приложение.

Перспективное планирование коррекционной работы старшей группе

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МАДОУ «Детский сад №255 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани. Программа составлена на основе программ Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», является компонентом в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Парциально используются методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н.В.Нищевой, элементы педагогической технологии О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий, их последовательность могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1 Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

-появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

-изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Коррекционно-логопедическая помощь, содержание, формы и методы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена

значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цели и задачи программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Подготовка к овладению элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Развитие связной речи старших дошкольников;
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении в условиях билингвальной среды;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.2 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип учета ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы:

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами.

- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенным СанПиНами.

- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи .

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-7 лет по образовательному направлению « речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям.

2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление: физическое развитие

Задачи: Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Вид деятельности:

- . пальчиковая гимнастика;
- речь с движением;
- физкультминутки;
- беседа.

Образовательное направление: речевое развитие

Задачи: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Вид деятельности:

- игровые ситуации;
- миниинсценировки;
- автоматизация поставленных звуков.

Образовательное направление: познавательное развитие

Задачи: Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

Вид деятельности:

- составление описательных рассказов;
- автоматизация поставленных звуков;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;
- пальчиковая гимнастика.

Образовательное направление: художественно-эстетическое развитие

Задачи: Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.

Вид деятельности:

- дидактические игры и упражнения;

- штриховка.

Образовательное направление: социально-коммуникативное развитие;

Задачи: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять

правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Вид деятельности:

- настольно-печатные дидактические игры;
- театрализованные игры;
- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;
- беседа;
- поручения;
- игры с мелкими предметами.

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет

Занятие	Содержание работы	Количество занятий в неделю / продолжительность
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза. Развитие слоговой структуры речи. Правильное произношение звуков на базе исправленного звукопроизношения, акустическая и моторная дифференциация звуков.	1/25 (1 выносится на подгрупповое занятие)
Развитие лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.	Развитие понимания речи. Расширение пассивного и активного словарного запаса, понимания и правильного использования лексико-грамматических конструкций. Развитие самостоятельной фразовой речи.	1/25 (1 выносится на подгрупповое занятие)
Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	Развитие фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.	1/25 (со II периода обучения)

Учебный план компенсирующей направленности детей 6-7 лет

Занятие	Содержание работы	Количество занятий в неделю/продолжительность
Формирование и развитие связной речи	Воспитание умения правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной речи, в процессе работы над рассказом, пересказом и др.	1/30 (1 выносится на подгрупповое занятие)
Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	Развитие фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.	1/30
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Обучение пониманию и использованию в речи различных грамматических конструкций.	1/30 выносится на подгрупповое занятие

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, ситуации морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с решение коррекционных задач в форме:

фронтальных занятий;

индивидуальных занятий;
подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД: определяются тема и цели;

- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярно повторяется усвоенный речевой материал.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности и составлять рассказ – описание.

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная конструктивная деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира).
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Образовательное направление «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах, осуществляют звуко-слоговой анализ.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

На занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

3.2 Формы и средства ООД.

На фронтальные и подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

- ***по формированию фонетико – фонематической стороны речи.***

Основные задачи : развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- ***по формированию лексико – грамматической стороны речи.***

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; При концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

4. Формы и средства организации образовательной деятельности.

4.1 Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Учитель-логопед должен:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации

речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.

- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПК и городской ПМПК.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни – не более 35 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

4.3 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей) на основании решения ПМПК по выпуску, изменению ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

4.5 Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

4.6 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с речевыми нарушениями является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Участие в обсуждении результатов обследования -
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых,

	театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

4.7 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Важным является сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы.

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
5. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.
6. Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

-Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

-Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

-Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

5. Условия реализации программы.

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность, динамичность среды* - направленность условий на изменения и создание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция *«открытости — закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

5.3 Методическое обеспечение.

Развивающая среда. Методическое оснащение. Компонент ДОУ

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы:

- Дидактический и учебный материал;
- Наглядные пособия;
- Технические средства;
- Дидактические игры и упражнения.
- Плакаты по лексическим темам, таблицы,
- Схемы: характеристика звуков, составление рассказов, пересказов;
- Проекты;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Игрушки;
- Компьютерные презентации, игры,
- Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;
- Атрибуты к играм;
- Настольно-печатные игры;
- Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики;
- Дидактические игры;
- Компьютер, логопедические компьютерные игры, тренажеры;
- Диски с музыкальными произведениями.

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

6.1 Диагностика усвоения программы

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностика проводится на основе общего и речевого мониторинга А.М.Быховской, Н.А.Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

Январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику музыкального развития детей проводит музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностические карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

6.2 Ожидаемые результаты реализации программы.

Для детей 5-6 лет:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам) Выделяет и называет части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на).

	<p>Образовывает некоторые относительные прилагательные.</p> <p>Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа</p> <p>Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (с предлогами в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)</p> <p>Фразовая речь: Употребляет простые предложения, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>

Для детей 6-7 лет:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией
Слоговая структура	Произносит слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости, правильно использует в контексте.
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. 4. Умеет дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки. 5. Анализирует свою и чужую речь на предмет её правильного фонетического оформления.
Звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец). 2. Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в слове, составляет графическую модель. 3. Знает понятия «звук», «слог», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой».

Словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет 8-10 предметов (по логическим группам) 2. Выделяет и называет части предметов, 3. Подбирает слова признаки и действия к предмету; предметы к признаку или действию. 4. Употребляет обобщающие слова. 5. Подбирает антонимы и синонимы к существительным, прилагательным и наречиям. 6. Объясняет значение слов, образованных путем слияния основ.
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Правильно употребляет приставочные глаголы. Образовывает относительные и притяжательные прилагательные 2. Словоизменение: Употребляет существительные в ед. и мн. числа в И.П. и в косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени ед. и мн. числа Умеет образовывать сравнительную степень прилагательного. 3. Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже Употребляет предложно-падежные конструкции (с предлогами в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из). 4. Фразовая речь: Употребляет простые предложения, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами. Умеет подбирать синонимы, антонимы к различным частям речи. Понимает и объясняет переносное значение слов и выражений.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет сравнивать объекты, составлять описания каждого из них. 2. Конструирует предложения по опорным словам. 3. Составляет повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности. 4. Распространяет предложения за счет однородных членов. 5. Составляет рассказ по картине, по серии картин. 6. Пересказывает рассказ, сказку с опорой на картинный, вопросный план. 7. Составляет рассказ с элементами творчества.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает характеристики звуков. 2. Знает изученные буквы, печатает их. 3. Делит слова на слоги, определяет их количество. 4. Производит звуко-слоговой анализ и синтез слов. 5. Умеет читать слоги, слова, небольшие предложения. 6. Знаком с оформлением предложения.

7. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
- Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 1990.
4. Журнал “Логопед”
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- 13.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- 14.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
16. Шашкина Г.Р.,Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.,»Академия»,2003.
- 17.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

Перспективное планирование коррекционной работы старшей группе

Общая цель коррекционно-развивающей работы в старшей группе – освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы в старшей группе:

1. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.
2. Развитие понимания речи.
3. Активизация и расширение словарного запаса детей.
4. Постановка и автоматизация усвоенных навыков правильного произношения звуков, их дифференциация со смешиваемыми звуками, развитие звуко-слоговой структуры слова.
5. Развитие самостоятельной развернутой фразы в речи.

Месяц неделя	Тема (разви- тие фо- нетико- фонема- тической стороны речи)	Цели	Тема (развитие лекс- грамм.сто- роны речи и развитие связной речи)	Лексико- грамматические категории	Связная речь
1 период, сентябрь 1		Обследование	Обследова ние		
2		Обследование	Обследова ние		
3	Развитие слухового внимания и восприя- тия на нерече- вых звуках	Формирование слухового внимания на речевых звуках, развитие фонематических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Детский сад	Формирование и закрепление умения согласовывать существительное с притяжательным местоимением <i>мой, моя.</i> Отработка падежных окончаний существительных ед. числа	Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируе- мому действию
4	Развитие слухового внимания и восприя- тия на речевых звуках	Формирование восприятия речи в процессе произношения слов, слов, коротких предложений.	Игрушки	Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Преобразование существительных ед. числа в существитель- ные мн. числа	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируе- мому действию
5	Звук и	Характеристика	Осень	Отработка падежных	Пересказ

октябрь	буква У	звука У с опорой на артикуляцию. Понятие «гласный звук». Выделение начального ударного гласного. Знакомство с буквой У.		окончаний и образование мн. числа.Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
6	Звук и буква А	Характеристика звука А с опорой на артикуляцию. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Закрепление понятий «слово», «гласный звук». Формирование умения составлять короткие предложения. Развитие моторного праксиса, просодической стороны речи.	Овощи	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Образование существительных с суффиксами –ик, -чик, -ечк, еньк, -оньк по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
7	Звуки А - У	Сравнительная характеристика звуков.Подбор слов на заданный звук.Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный гласный в начале слова).	Фрукты	Закрепление умения согласовывать существительное с притяжательным местоимением <i>мой, моя</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
8 ноябрь	Звук и буква П	Характеристика П с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Знакомство с буквой П. Понятие «согласный звук». Выделение звука в конце слова. Развитие общей, мелкой,	Как дикие животные готовятся к зиме	Согласование числительных «два» и «пять»с существительным, упражнения в употреблении формы существительного РП мн. числа	Пересказ рассказа Г.Скребицкого, В.Чаплиной «Как белочка зимует» с использованием предметных картинок

		артикуляционной моторики, голоса, дыхания, фонем. процессов.			
9	Звук и буква О	Характеристика звука по артикуляционным признакам. Закрепление понятия «звук», «слово». Выделение гласного в начале слова. Воспитание речевого внимания.	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на, с, в, из</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетной картины
10	Звук и буква И	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятий «слог», «слово», «гласный звук». Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Автоматизация И в слогах, словах, предложениях.	Одежда	Образование существительных с суффиксами –ик, –чик, –ечк, еньк, –оньк по теме. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
11	Звук и буква М	Характеристика звука. Закрепление понятия о месте звука в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонемат. процессов. Воспитание умения вслушиваться в речь взрослого.	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать существительное с глаголом в ед. и мн. числах. Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
12	Звук и буква Н	Характеристика звука. Упражнение в делении слова на слоги. Воспитание умения дослушивать вопросы до конца.	Домашние животные	Учить образовывать прилагательное от существительного. Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Котёнок» с использованием предметной картины
2 период декабрь	Звук и буква Т	Характеристика звука по	Зима	Образование глаголов прошедшего времени.	Составление описательного

1		акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Выделение Т в конце и начале слов. Воспитание умения внимательно слушать, выполнять поставленные задачи.		Подбор однокоренных слов. Правильное употребление предлогов.	рассказа «Зима» с опорой на схему
2	Звук Ть. Буква Т.	Знакомство с понятием «мягкий согласный». Характеристика звука. Упражнение в звуковом анализе слова, деление на слоги, определение места звука в слове. Формирование навыка контроля за поставленными звуками.	Зимние забавы.	Закрепление употребления в речи предлогов движения в, из, по, от, к, умения подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка» по картине с проблемным сюжетом
3	Звук и буква К	Характеристика звука, знакомство с буквой К. Закрепление понятий «гласный», «твердый согласный звук». Определение места звука в слове. Звуковой анализ, выкладывание схемы.	Мебель. Части мебели	Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительному по теме. Закрепление навыка употребления существительного в РП	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4	Звук Кь. Буква К.	Характеристика Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слова на	Семья	Учить подбирать антонимы, закрепление знаний об однокоренных словах. Развитие понимания лексико-	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с

		<p>слоги. Определение места звука в слове. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Составление предложений, их анализ. Воспитание умения выслушивать ответы товарищей.</p>		грамматических конструкций	элементами творчества)
5	Звуки Кь-К. Буква К.	<p>Дифференциация К-Кь по артикуляционным и акустическим признакам. Деление слова на слоги. Развитие дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Выделение звуков из слов. Воспитание самоконтроля за поставленными звуками.</p>	Новогодний праздник	<p>Закрепление умения подбирать прилагательные к существительному. Упражнять в употреблении предлога без и существительного в различных падежах</p>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
6, январь		Каникулы	Каникулы		
7		Каникулы	Каникулы		
8	Звук и буква Б.	<p>Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Деление слов на слоги. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голосовой функции. Воспитание правильного обращения с раздаточным материалом.</p>	Зимующие птицы	<p>Учить образовывать глаголы. Закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных с ИП, РП мн. числа</p>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем
9	Звук Бь.	Характеристика	Дикие	Обучать образованию	Пересказ

	Буква Б.	звука с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Выделение Бь в конце и середине слова.	животные зимой	притяжательных прилагательных. Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на, с, под, за</i>	рассказа Е.Чарушина «Кто как живет»
10, февраль	Звук и буква Э	Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Знакомство с буквой Э. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Деление слова на слоги. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Воспитание правильного обращения с раздаточным материалом.	Как мы общаемся	Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными. Учить согласованию существительного с глаголом	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленный по сюжетным картинкам
11	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Сравнительная характеристика Г-Гь. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Деление слова на слоги. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов. Самоконтроль за поставленными звуками	Транспорт	Образование и употребление приставочных глаголов. движения. Закрепление умения употреблять существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных картинок
12	Звук Ль. Буква Л.	Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Деление слов на	Комнатные растения	Учить употреблению глаголов в прошедшем времени. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»

		<p>слоги. Выделение Ль в начале, середине, конце слова. Воспитание аккуратности при использовании раздаточного материала.</p>		<p>однокоренные слова</p>	
13	Звук и буква Ы	<p>Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Деление слов на слоги, предложения на слова. Самоконтроль за поставленными звуками.</p>	Наша армия	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными</p>	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
3 период, 1, март	Звук и буква С	<p>Знакомство со звуком и буквой С. Закрепление понятия «предложение». Деление слов на слоги, предложения на слова. Звуковой анализ слов из 3 звуков. Самоконтроль за поставленными звуками.</p>	Весна. День рождения весны	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания существительных ед. и мн. числа</p>	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин
2	Звук Сь. Буква С.	<p>Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Анализ слогов, слов, предложений. Развитие фонематических процессов. Воспитание</p>	Праздник 8 Марта	<p>Учить преобразовывать существительные муж. рода в существительные женс. рода, упражнять в подборе родственн. слов, признаков к предметам</p>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку

		правильного обращения с раздаточным материалом.			
3	Звук и буква Ш	Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Знакомство с буквой Э. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Развитие фонематических процессов. Анализ слов и предложений. Самоконтроль за поставленными звуками.	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятий, закреплять употребление существительных в ТП, РП мн. числа	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы
4	Звуки С-Ш	Анализ С-Ш в сравнительном плане. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, предложения на слова. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Самоконтроль за поставленными звуками.	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм существительных, закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
5, апрель	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение места звуков в словах. Анализ предложений. Развитие фонематических процессов. Воспитание умения вслушиваться в речь.	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренн. слова. Закреплять знания о профессиях в с/х	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленному по серии сюжетных картин
6	Звуки В-Вь. Буква В	Анализ В-Вь в сравнительном плане. Анализ	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и	Пересказ рассказа Е.Пермяка

		предложений, слов, слогов. Самоконтроль за речью.		глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных. Дать понятие о материалах, из которых делают посуду	«Как Маша стала большой»
7	Звук и буква З	Характеристика З по акустическими и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слов из З звуков. Анализ предложений. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Самоконтроль за речью.	Мой дом	Учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Одни дома» с придумыванием начала рассказа
8	Звук Зь. Буква З.	Характеристика звука с опорой на различные виды контроля. Анализ слогов. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Воспитание аккуратности при использовании раздаточного материала.	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
9, май	Звук и буква Ж	Характеристика Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Анализ слов в предложении. Развитие фонематических процессов. Воспитание умения слушать, не перебивая.	Наша страна. Мой родной край- Татарстан	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном РФ. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин
10	Звуки З-Ж	Различение З-Ж по акустическими и артикуляцион-	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и

		<p>ным признакам на материале слогов, слов, предложений. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Умение составлять и анализировать предложения. Воспитание умения отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>		<p>несовершенного видов, образовывать возвратные глаголы. Развивать словарь антонимов</p>	<p>внучок»</p>
11	<p>Звуки Д-Дь. Буква Д</p>	<p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Анализ слов, предложений.</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Учить преобразовывать глаголы ед. числа в мн. число. Развивать умение употреблять существительные в форме РП мн. числа</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>
12	<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф</p>	<p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ слов. Составление предложений, их анализ. Развитие просодической стороны речи. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Воспитание навыка самоконтроля за поставленными звуками.</p>	<p>Лето</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение употреблять глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь антонимов.</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p>

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе

Общая цель коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе – освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами

Основные задачи коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе:

1. Формирование полноценных произносительных навыков. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие связной речи: воспитание умения правильно составлять простое и сложное предложения, употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной речи.
5. Развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
6. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Мес-яц, неде-ля	Зву-ки, бук-вы	Фонематичес-кие восприятие, анализ, синтез	Грамматический строй речи	Лекси-ческие темы	Связная речь
Сен-тябрь 1		Обследование			
2		Обследование			
3	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинам	Хлеб	Составление предложений по сюжетным картинам
4	А	Анализ звукового ряда из 2-х гласных звуков	Договаривание предложений по картинам (использование существительных ед. и мн. числа в косвенных падежах)	Овощи - фрукты	
Октябр ь, 1	И	Анализ звукового ряда из 3-х гласных звуков	Образование форм мн. числа существительных	Семья. Дом.	Беседа по сюжетной картине. Развитие диалогической функции
2	ПШь	Выделение последнего глухого согласного. Анализ	Составление распространенных простых предложений	Родная земля-кормилица	Составление рассказа по серии картин «Откуда

		обратного слога.	по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными		хлеб пришел?»
3	ТТЬ	Анализ обратного слога. Воспроизведение слоговых рядов	Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.	Осень в произведениях русских поэтов и художников	Развитие диалогической функции. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений
4	ККЬ	Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование обратных слогов в прямые.	Формирование навыка употребления РП ед. числа у существительных. Составление предложений со словом «много».Использование глаголов в 3 лице.	Изменения в природе осенью. Деревья, Грибы. Хвойные и лиственные деревья.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлиного о «Стыдно перед соловушкой» Сопоставление деревьев, составление простейшего описания
Ноябрь, 1	О	Воспроизведение слогового ряда (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Формирование навыка употребления РП ед. числа у существительных. Составление предложений со словом «много». Правило большой буквы в начале предложения.	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».
2	Й-ЛЬ ХХЬ	Воспроизведение слоговых рядов.Деление слова на слоги. Мягкие согласные. Звуковая схема слова.	Приставочные глаголы.Использование глаголов в 3 лице.	Дикие и домашние животные	Пересказ рассказа «Как животные готовятся к зиме»
3	К-Х Ы Ы-И	Звуко-слоговой анализ двусложных слов. Деление слова на слоги. Определение позиции звука в слове.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное использование множ. числа существительных.Практическое использование прит. прилагательных.	Транспорт	Коллективное составление рассказа о различных видах транспорта.
4	М	Выделение начального	Использование прит. прилагательных с	Поздняя осень	Сопоставительный рассказ о ранней и

		согласного перед гласным. Звуковой анализ односложных слов.	суффиксами –ин. Работа с деформированной фразой.		поздней осени (с опорой на схемы).
Декабрь, 1	ССЬ	Определение позиции звука в слове. Деление слова на слоги. Звуковая схема односложного слова.	Составление предложений с заданным словом. Практическое использование притяжательных прилагательных. Образование и употребление слов с умен.-ласкат. суффиксом.	Зима. Изменения в природе.	Составление описательного рассказа по картине «Зима».
2	ННЬ	Деление слова на слоги различными способами. Составление и преобразование слов. Определение позиции звука в слове.	Распространение предложений. Использование простых предлогов с, на. Словообразование сложных слов.	Зима. Зимующие птицы.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»
3	ЗЗЬ С-З	Звуко-слоговой анализ слов. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Звуковая схема слова.	Сомнительная согласная в конце слова. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Использование сложных предлогов.	Зимующие птицы.	Составление описательного рассказа «Дятел» по предметной картине и плану.
4	ББЬ П-Б	Дифференциация по глухости-звонкости. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Дифференциация по твердости-мягкости.	Образование и использование слов с умен.-ласк. суффиксами –ок, -ек, -ик. Использование предлогов под, из-под. Работа с деформированной фразой.	Новый год	Составление рассказа «Наш веселый Новый год»
Январь, 1		Каникулы			
2		Каникулы			
3	ВВЬ	Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и печатание слов по следам анализа	Распространение предложений. Словообразование существительных по их занятиям. Употребление слов с умен.-ласк. суффиксами.	Посуда	
4	Д Д-Т	Дифференциация по звонкости-глухости.	Ударение. Использование	Дикие животные и	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого

		Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и печатание слов по следам анализа. Работа с разрезной азбукой.	глаголов прошедшего времени ед. числа. Согласование прилагательных с существительными.	птицы	«Хотела галка пить»
Февраль, 1	ТЬ-ДЬ Г Г-К	Дифференциация по твёрдости-мягкости. Преобразование слов. Составление схем. Печатание предложений. Правописание сочетания – ши- в словах.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов по образцу. Правильное использование глаголов одеть-надеть. Образование приставочных глаголов.	Дикие животные	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»
2	Э Е Ё	Звуко-буквенный анализ. Чтение и печатание слов по следам анализа. Составление схем по индивидуальным заданиям.	Словообразование относ. прилагательных. Согласование существительного с прилагательным. Ударение. Большая буква в предложении.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Составление рассказа по опорной схеме. Составление загадок.
3	ЛЛЬ	Самостоятельное составление звуковых схем. Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Ударение. Использование глаголов прош. времени ед. числа. Практическое использование притяж. прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картин «Синичка».
4	Ш С-Ш	Схема предложения. Печатание, Чтение, анализ предложений различной структуры. Правописание сочетания –ши в словах.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени.	Деревья.	Составление описательного рассказа «Сосна» по предметной картине
Март, 1	Я	Самостоятельное составление звуковых схем со стечением согласных. Чтение, печатание	Словообразование существит. обозначающих лиц по их занятиям. Умен.-ласк. суффиксы –ушк, -ишк. Составление	Ранняя весна. Первоцветы.	Составление описательного рассказа по опорным схемам. Самостоятельный пересказ без опоры

		предложений.	сложноподчиненных предложений		на схему.
2	РРЬ	Моторная и акустическая дифференциация звуков. Самостоятельное составление звуковых схем. Чтение, печатание предложений	Практическое использование отглагольных прилагательных. Однокоренные слова.	Праздник 8 Марта. Семья.	Беседа по сюжетной фотографии. Составление краткого рассказа.
3	Р-Л РЬ-ЛЬ	Моторная и акустическая дифференциация звуков. Ударение.	Правильное использование приставочных глаголов движения. Подбор однокоренных слов. Составление сложноподчинённых предложений.	Перелетные птицы	Работа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»
4	Ж	Схема предложения. Чтение и анализ предложений различной структуры.	Использование простых и сложных предлогов за, из-за, из-под, между, через. Однокоренные слова. Ударение.	Профессии	Составление кратких сообщений о профессиях по данному вопросительному плану
Апрель, 1	Ц	Самостоятельное составление звуковых схем со стечением согласных.. Анализ предложений.	Словообразование слов с уменьш.-ласк. суффиксами –оц, -иц, -ц, существит. женск. рода с –ищ, -ниц. Составление предложений с заданным словом в определенной позиции в предложении.	Строительство.	Краткое сообщение по плану «Дом, в котором я живешь»
2	С-Ц Ч	Моторная и акустическая дифференциация звуков. Упражнение в преобразовании слогов, слов. Чтение, печатание предложений.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных прилагательных.	Весна-красна.	Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивид. картинам из серии «Пришла весна»
3	Ю Ч-ТЬ	Упражнение в преобразовании слогов, слов. Моторная и акустическая дифференциация звуков.	Словообразование существительных с увелич. суффиксами –ищ, –ниц. Образование приставочных глаголов, притяжат. прилагательных.	Лес, парк, сад.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
4		Дифференциация	Словообразование	Птицы.	Пересказ рассказа

	Ч-Съ ФФЪ	звуков по всем позициям. Звуковая схема слова. Схема предложения.	существит. м.р. по занятиям. Подбор однокоренных слов. Составление сложноподчин. предложений.		И.С.Тургенева «Воробей»
Май, 1	Щ Щ-Съ	Моторная и акустическая дифференциация звуков. Чтение, печатание, анализ предложений.	Словообразование существительных муж. рода с суффиксом -щик. Словообразование существительных с увел.-пренебр. суффиксом -ищ. Образование и практическое использование действит. Причастий настоящего времени..	Птицы. Насекомые.	Чтение и пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»
2	Шипящие согласные	Дифференциация звуков по всем позициям. Чтение, печатание предложений.	Повторение правила -ши, -жи. Распространение простых предложений однородными членами.	Спорт.	Беседа о различных видах спорта и физкультуре.
3	Гласные звуки	Закрепление знаний о гласных. Словообразующая роль гласных.	Практическое применение способа проверки безударной гласной в корне слова.	Поздняя весна	Составление сопоставительного рассказа о ранней и поздней весне.
4	Свистящие согласные	Дифференциация по всем позициям. Чтение, печатание предложений.	Составление предложений различных конструкций.	Времена года	Беседа о временах года (по следам прочитанных произведений К.Д.Ушинского «Четыре желания», С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»).

